

**INFORME FINAL PROJECTE D'INNOVACIÓ DOCENT "IMPLEMENTACIÓ DE  
PROCESSOS D'AVUACIÓ ENTRE IGUALS PER CONTRIBUIR AL  
DESENVOLUPAMENT DE LA COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE EN EL  
GRAU DE MESTRE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA" (2019PID-UB/017)**

## 1. DADES DEL PROJECTE

**Títol:** *Implementació de processos d'avaluació entre iguals per contribuir al desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre en el Grau de Mestre d'Educació Primària*

**Codi del Projecte:** (2019PID-UB/017)

**Grup/s d'Innovació Docent implicats en l'actuació:** GIDAT GINDOC-13/149

**Nom i Cognoms del responsable:** Laura Pons Seguí

**Departament:** Didàctica i Organització Educativa.

**Facultat:** Educació.

**Correu electrònic:** [lponsseg8@ub.edu](mailto:lponsseg8@ub.edu) [lponssegu@gmail.com](mailto:lponssegu@gmail.com)

**Temporització:** Juliol 2019-Desembre 2021

### **Participants:**

CANO, Elena

PUIGDELLÍVOL, Ignasi

FORÉS, Anna

LLEIXÀ, Teresa

PONS, Laura

JARDÍ, Andrea

LLUCH, Laia

QUILES, EMMA

SABANDO, Dorys

OROZCO, Susana

COMPAÑÓ, Patricia

LINDÍN, Carles

REGUANT, Mercedes

SOLER, Sandra

BOJ, Isabel

### **Col·laboradors:**

JUANMARTÍ, Ester

GRACIA, Marina

CELDRÁN, Marta

ALGUACIL, Laia

GIL, Sara

## 2. RESUM I DESCRIPTORS

### 2.1. Resum

El projecte té per objectiu promoure el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre dels estudiants de Mestre a través de processos d'avaluació entre iguals al llarg del grau d'educació primària. Per aquest motiu, a partir de la planificació del treball de la competència d'aprendre a aprendre, s'han dissenyat experiències d'avaluació entre iguals a diferents assignatures del grau d'educació primària amb l'objectiu d'ajustar aquestes al grau de desenvolupament competencial de l'alumnat. La proposta d'innovació s'ha implementat a una assignatura de cada curs a cada semestre amb la finalitat de poder seguir un mateix grup d'estudiants. L'aplicació ha consistit en el disseny de tasques iteratives que permetessin portar a terme diferents cicles d'avaluació entre iguals per tal que l'alumnat pogués reflexionar sobre aquest i millorar el procés i la tasca. L'impacte de l'experiència s'ha estudiat a partir de l'anàlisi dels feedbacks, d'un qüestionari administrat com a pre- i post-, així com de la percepció de l'estudiantat. Els resultats indiquen que els processos d'avaluació entre iguals han permès a l'alumnat reflexionar i millorar el seu aprenentatge, especialment la tasca, però hi ha aspectes que s'han de millorar en el disseny de les tasques per tal que els beneficis de l'experiència puguin anar més enllà del marc d'una assignatura.

### 2.2. Descriptors

**Línies d'innovació vinculades:** ([vegeu catàleg de línies d'innovació](#)):

- Competències transversals (B1).
- Avaluació entre iguals (C5)
- Avaluació Formativa (C6).

**Paraules clau:** competència d'aprendre a aprendre; avaluació entre iguals; autoregulació; feedback; estudis de mestre.

## 3. MANCANCES DETECTADES

El Projecte d'Innovació Docent (PID) tenia per objectiu promoure el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre a través de l'avaluació entre iguals al llarg del grau d'educació primària. Per aquest motiu, s'ha implicat professorat amb docència al Grau de Mestre d'Educació Primària per tal que aquesta experiència es sostingui al llarg d'aquesta titulació, donat que aquesta competència és rellevant no només per desenvolupar futurs aprenentatges, sinó també perquè els estudiants de mestre, en el seu context professional, la puguin promoure al seu alumnat.

Respecte al perfil de l'estudiantat al que s'ha dirigit aquesta innovació, alguns d'ells tenien experiència prèvia en contextos d'avaluació entre iguals a Primària, Secundària o al propi Grau. A més, la competència d'aprendre a aprendre és una competència bàsica i pròpia de la formació no universitària. També és una competència transversal de la Universitat de Barcelona, anomenada "Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat". En aquesta línia, l'estudiantat era conscient de la rellevància d'aquesta competència per al seu procés d'aprenentatge.

Tanmateix, els condicionants/variables (tipus d'aparellament, tipus de tasca, finalitat del feedback, temporització...) que han marcat aquestes experiències prèvies i que són de rellevància en els processos d'avaluació entre iguals per desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre han estat diversos. Els contactes de l'alumnat amb l'avaluació entre iguals poden haver estat guiats per fites diferents al propi procés d'aprenentatge, com seria la qualificació de les tasques. També ha estat divers el pes sobre l'avaluació que els seus docents li han atribuït, el suport ofert per donar un bon feedback objectiu, la qualitat del mateix, entre d'altres factors que poden afectar la manera com han abordat aquesta experiència.

A banda, és important tenir present que el perfil de l'alumnat és diferent pel que fa al curs i semestre, amb la qual cosa les pràctiques d'avaluació entre iguals s'han hagut ajustades al nivell que té l'alumnat per promoure la seva capacitat d'autoregulació i la competència d'aprendre a aprendre. És a dir, el suport i la bastida que necessiten els i les estudiants en els processos d'avaluació entre iguals varia en funció del seu coneixement, així com l'experiència en activitats d'avaluació entre iguals. Per aquest motiu el disseny d'aquestes pràctiques s'ha ajustat a les condicions d'avaluació entre iguals (rol del professorat i de l'alumnat, estratègies d'apropiació dels criteris d'avaluació, estratègies d'apropiació i integració del feedback...) als tres nivells de desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre (bàsic, intermedi i expert) per tal de contribuir a l'assoliment d'un nivell expert en aquesta competència al finalitzar el grau.

Respecte al feedback proporcionat per l'alumnat, s'ha utilitzat l'eina taller de Moodle, així com un sistema de carpetes al Google Drive ([veure vídeo](#)<sup>1</sup>). La majoria d'estudiantat no havia emprat mai o gairebé mai eines tecnològiques per avaluar-se o avaluar els companys. En relació amb les principals mancances d'aprenentatge que l'actuació pretenia resoldre (diversitat de qualitat del feedback, impacte sobre la competència d'aprendre a aprendre...), s'han dissenyat materials i recursos de formació com ara [infografies](#), [vídeos](#), [materials de suport](#), així com la [planificació de la competència d'aprendre a aprendre](#). La finalitat de tots aquests materials era de donar suport al professorat per ajudar a l'estudiantat a realitzar els processos d'avaluació entre iguals i de provisió i recepció de feedback. Així mateix, es pretenia que l'alumnat avances cap a una concepció de l'avaluació i del feedback més formativa i autoreguladora i no tant qualificadora.

D'altra banda, les evidències indicaven que, al llarg del grau, no s'oferien suficients experiències d'avaluació orientada a l'autoregulació les quals s'implementin intencionadament i es mantinguin de forma sostinguda. Per aquest motiu, ha estat objectiu d'aquest PID desenvolupar processos d'avaluació entre iguals en assignatures de tots els cursos i a cada semestre. Es volia contribuir que tot l'alumnat desenvolupés la competència d'aprendre a aprendre, especialment aquell qui, per les seves característiques individuals i les experiències prèvies, ha tingut menys oportunitats de desenvolupar-la. Al mateix temps, s'ha treballat per integrar les experiències d'avaluació entre iguals en el currículum del grau d'educació primària a través de la planificació de la competència d'aprendre a aprendre perquè, en línia amb les investigacions prèvies, és necessari que aquesta competència es treballi al llarg del temps i s'ajusti al nivell competencial de l'alumnat i que no sigui resultat d'experiències singulars i aïllades ([veure planificació](#)).

Les assignatures implicades han estat les següents:

Curs 2019-2020

Assignatura	Curs, Semestre	Docent
Processos Educatius i Pràctica Docent a l'Educació Primària	1r, 1r semestre	Laura Pons Dorys Sabando
Planificació, disseny i avaluació de	1r, 2n semestre	Laia Lluç

<sup>1</sup> Tots els materials i recursos elaborats en el marc d'aquest projecte d'innovació docent per a la formació i desenvolupament de l'experiència d'avaluació entre iguals, han estat compartits a la plataforma OMADO.

l'aprenentatge i l'activitat docent		Patricia Compañó
Sistema Educatiu i Organització Escolar	2n Curs, 1r semestre	Elena Cano Susana Orozco Emma Quiles
Teoria i pràctica de l'escola inclusiva Pràctiques I	2n Curs, 2n semestre	Ignasi Puigdemívol
Didàctica de la història	3r Curs, 1r semestre	Isabel Boj
Pràctiques II	3r curs, 2n semestre	Mercedes Reguant Sandra Soler
Educació Inclusiva	4t curs, 2n semestre	Andrea Jardí

Curs 2020-2021

Assignatura	Curs, Semestre	Docent
Processos Educatius i Pràctica Docent a l'Educació Primària	1r, 1r semestre	Laura Pons Dorys Sabando
Planificació, disseny i avaluació de l'aprenentatge i l'activitat docent	1r, 2n semestre	Laia Lluch
Sistema Educatiu i Organització Escolar	2n Curs, 1r semestre	Elena Cano Susana Orozco Emma Quiles
Teoria i pràctica de l'escola inclusiva Pràctiques I	2n Curs, 2n semestre	Ignasi Puigdemívol
Pràctiques II	3r curs, 2n semestre	Mercedes Reguant

En la mesura del possible, s'ha intentat seguir als mateixos estudiants al llarg de les diferents assignatures. Tanmateix, això no sempre ha estat possible donat que els grups varien en les diferents assignatures i cursos, així com també canvia el POA del professorat implicat.

#### 4. OBJECTIUS

Objectiu general:

Promoure el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre dels estudiants de mestre a través de l'avaluació entre iguals al llarg del Grau d'Educació Primària.

Objectius específics

1. Elaborar la planificació de la competència d'aprendre a aprendre per al grau de mestre d'educació primària.
2. Implementar propostes d'avaluació entre iguals ajustades al nivell competencial determinat a la planificació de la competència d'aprendre a aprendre.
3. Analitzar la millora en la competència d'aprendre a aprendre que genera l'aplicació sostinguda de processos d'avaluació entre iguals al llarg de quatre semestres.
4. Avaluar si les pràctiques d'avaluació entre iguals impacten en el feedback donat per l'alumnat.
5. Conèixer l'atribució que els estudiants fan d'aquesta millora (als processos d'avaluació o a d'altres factors).

#### 5. DESENVOLUPAMENT DE L'ACTUACIÓ

Per tal d'assolir els objectius detallats a l'apartat anterior, s'han desenvolupat les següents activitats:

1. Definir la competència d'aprendre a aprendre en els estudis de mestre d'educació primària i agrupar les pràctiques d'avaluació entre iguals que contribueixen al desenvolupament de la competència d'Aprenere a Aprenere: avaluació formativa, avaluació participativa, presentació i discussió dels criteris d'avaluació, formació sobre com donar feedback, reflexió sobre el feedback rebut, focus en el procés i no en el resultat, valoració qualitativa, entre d'altres. Aquesta acció es va portar a terme entre els mesos de Juliol i Setembre del 2019. Per fer aquesta acció, es va consultar [estudis previs](#) centrats en la competència d'aprendre a aprendre i es va discutir en el si del grup de treball. La definició de la competència d'aprendre a aprendre va ser [validada](#) per dos experts durant l'octubre i desembre del 2019. Les decisions preses, una vegada rebuda la validació i les decisions finals, queden recollides a la planificació de la competència d'aprendre a aprendre ([consultar document](#)).
2. Escalar amb una rúbrica els nivells d'assoliment d'aquesta competència. Es van escalar els diferents components de la competència d'Aprenere a Aprenere (cognitiu, metacognitiu, conductuals i motivacionals) en tres nivells: bàsic, intermedi i expert. Aquesta acció es va realitzar durant els mesos de Juliol i Setembre de 2019. La proposta inicial va ser presentada als membres del grup i posteriorment va ser validada per els mateixos dos experts que van revisar la definició de la competència d'aprendre a

aprendre. La rúbrica final es troba inclosa a la planificació de la competència d'aprendre a aprendre ([consultar document](#)).

3. Fer una proposta de planificació de la competència d'aprendre a aprendre al llarg del grau d'educació primària i validar-la amb els responsables acadèmics de l'ensenyament i/o amb experts. La planificació de la competència d'aprendre a aprendre inclou la definició de la competència d'aprendre a aprendre, la seva gradació i planificació al llarg dels estudis de mestre. Aquesta planificació ha esdevingut l'instrument que ha recollit les assignatures es treballarien intencionalment la competència d'aprendre a aprendre i a quin nivell es treballaria (bàsic -intermedi- expert). En funció del nivell establert a cada assignatura, s'han implementat unes estratègies i pràctiques d'avaluació entre iguals o unes altres. Les pràctiques d'avaluació entre iguals s'han al nivell competencial de l'alumnat tot ajustant el rol del professorat, l'elaboració dels criteris, l'apropiació dels criteris d'avaluació, el suport i la guia per donar feedback i integrar-lo, entre d'altres. Les pràctiques dissenyades i implementades es troben recollides al document de la planificació de la competència d'aprendre a aprendre. El disseny i implementació s'ha realitzat al llarg dels cursos 2019-2020 i 2020-2021. Així mateix, fruit de la valoració de les experiències del curs 2019-2020, es va realitzar una revisió entre iguals entre els membres de l'equip de les experiències proposades per assegurar que les condicions i les pràctiques eren similars i promovien el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre. Alhora, les activitats dissenyades es van haver d'ajustar a la situació excepcional de la pandèmia Covid-19, donat que aquestes es van passar a fer en línia. Per aquest motiu, també es van crear més materials de suport per a l'estudiantat i el professorat, per tal d'ajudar-los a treballar l'alfabetització avaluativa i la competència d'aprendre a aprendre.
4. Dissenyar els instruments de recollida d'informació. Els instruments de recollida d'informació han estat:

- a. El qüestionari de Pintrich et al . (1991) a mode de pre- i post-test per tal de valorar l'impacte de l'experiència d'avaluació entre iguals sobre la competència d'aprendre a aprendre. Aquest qüestionari s'ha administrat de forma sistemàtica a l'inici i al final de cada semestre.
- b. El [qüestionari de satisfacció i percepció d'aprenentatge](#) s'ha dissenyat en el marc del projecte (durant els mesos de setembre-novembre del 2019) i es va revisar com a resultat de les observacions fetes al finalitzar el curs 2019-2020. Aquest qüestionari s'ha administrat al finalitzar cada semestre, juntament al post-test.

A banda d'aquests instruments de recollida d'informació, es va realitzar un grup de discussió, el curs 2019-2020, així com s'han analitzat els feedbacks a partir d'una pauta d'anàlisi del feedback i s'han tingut en compte les qualificacions que s'han obtingut en les tasques on s'ha implementat l'experiència.

5. Implementar l'experiència. Els processos d'avaluació entre iguals s'han implementat durant els cursos 2019-2020 i 2020-2021 a les assignatures esmentades al punt 3. La implementació de l'experiència ha consistit en:
  - a. Dissenyar tasques complexes.
  - b. Formació sobre avaluació entre iguals i feedback.

- c. Realitzar un treball d'apropiació dels objectius de la tasca i els criteris d'avaluació.
  - d. Avaluació d'un igual a partir de la provisió d'un feedback qualitatiu per a cada criteri d'avaluació amb el suport d'una eina tecnològica.
  - e. Llegir i reflexionar sobre el feedback rebut per tal d'integrar-lo a la propera versió de la tasca.
  - f. Realitzar els canvis pertinents.
6. Analitzar la millora en la competència d'aprendre a aprendre a través d'un pre- i post-test, així com l'anàlisi del feedback donat i l'atribució que els estudiants fan d'aquesta millora. A partir dels resultats obtinguts durant el curs 2019-2020, es van fer algunes propostes de millora per al curs 2020-2021, com ara la revisió entre iguals entre els docents participants en l'experiència, la revisió del qüestionari de satisfacció o l'elaboració de materials de suport per als docents i l'estudiantat.
7. La següent taula relaciona els objectius del projecte amb les accions d'innovació, així com els instruments i recursos.
- 8.

<b>Objectiu<sup>2</sup></b>	<b>Accions d'innovació</b>	<b>Material/Instrument</b>	<b>Data Realització</b>
OE1	Definir competència aprendre a aprendre	Articles, documents, capítols de llibre...	Juliol 2019
OE1	Elaboració rúbrica	Rúbriques competència aprendre a aprendre	Juliol –Setembre 2019
OE1	Planificació de la competència d'Aprendre a Aprendre	a) Pla d'estudis Grau d'Educació Primària. b) Pauta de validació	Juliol –Setembre 2019
OE1	Definició itinerari de seguiment dels grups	Graelles informació assignatures.	Juliol 2019

<sup>2</sup> Cal recordar que els objectius específics de la proposta són els següents:

OE1. Elaborar la planificació de la competència d'aprendre a aprendre per al grau de mestre d'educació primària.

OE2. Implementar propostes d'avaluació entre iguals ajustades al nivell competencial determinat a la planificació de la competència d'aprendre a aprendre.

OE3. Analitzar la millora en la competència d'aprendre a aprendre que genera l'aplicació sostinguda de processos d'avaluació entre iguals al llarg de quatre semestres.

OE4. Avaluar si les pràctiques d'avaluació entre iguals impacten en el feedback donat per l'alumnat.

OE5. Conèixer l'atribució que els estudiants fan d'aquesta millora (als processos d'avaluació o a d'altres factors).



		Consentiment informat	
OE1	Catàleg estratègies i activitats	Articles, documents, capítols de llibre...	Juliol – setembre 2019
OE3	Instruments recollida informació	Q1 <sup>3</sup> , Q2 i Pauta apropiació feedback.	Juliol – setembre 2019
OE2	Condicions avaluació entre iguals		Juliol 2019
OE2	Implementació de l'experiència	Q1, Q2, Plantilla apropiació feedback.	Setembre 2019 – Juny 2021
OE5	Percepció i satisfacció estudiant	Q2	Desembre 2019- Juny 2021
OE3 OE4 OE5	Millora competència aprendre a aprendre	Q1, Q2, Plantilla apropiació feedback, notes, feedback donat.	Desembre 2019- Juny 2021
OE2	Validació catàleg estratègies i activitats.	Resultats experiència	Juliol 2021

Amb tot, cal destacar que, malgrat la situació excepcional de la Covid-19, s'ha pogut desenvolupar el projecte durant el període inicial establert. Això ha estat possible gràcies a les modificacions realitzades en les activitats realitzades per part dels docents i l'ajustament del procés d'avaluació entre iguals. També és important destacar que, el fet que l'experiència d'avaluació entre iguals estigués planificada inicialment per ser desenvolupada amb el suport de la tecnologia, va facilitar la realització d'aquesta proposta durant el període de docència mixta.

Per últim, el present PID comptava amb un finançament de 1500€ que estaven destinats a una persona becària. Aquests diners es van utilitzar tal com estava planificat. Seguint els preus que estableix la Universitat de Barcelona, la persona becària va col·laborar amb el projecte durant els mesos de febrer a juny del 2020 amb 15 hores setmanals.

---

<sup>3</sup> Q1: Qüestionari d'aprendre a aprendre; Q2: Qüestionari de Satisfacció i Percepció d'Aprenentatge.

## 6. AVALUACIÓ, RESULTATS I INTERPRETACIÓ

### 6.1. Avaluació

Els indicadors establerts per avaluar l'experiència han estat:

OBJECTIUS	INDICADORS
1. Elaborar la planificació de la competència d'aprendre a aprendre per al grau de mestre d'educació primària.	Número de docents que implementen la planificació de la competència d'aprendre a aprendre.  Número de validacions de la planificació de la competència d'aprendre a aprendre.
2. Implementar propostes d'avaluació entre iguals ajustades al nivell competencial determinat al mapa de la competència d'aprendre a aprendre.	Número d'experiències d'avaluació entre iguals ajustades al nivell competencial.
3. Analitzar la millora en la competència d'aprendre a aprendre que genera l'aplicació sostinguda de processos d'avaluació entre iguals al llarg de quatre semestres.	Grau de millora de la competència d'aprendre a aprendre
4. Avaluar si les pràctiques d'avaluació entre iguals impacten en el feedback donat per l'alumnat.	Grau de millora de les qualificacions del feedback de l'alumnat.  Percentatge de feedback focalitzats en la tasca i en el procés.  Percentatge de feedback correctiu, didàctic i suggestiu.
5. Conèixer l'atribució que els estudiants fan d'aquesta millora (als processos d'avaluació o a d'altres factors).	Grau de percepció de desenvolupament competencial dels estudiants i d'atribució al tractament mitjançant enquesta ad hoc  Grau de satisfacció dels estudiants mitjançant enquesta ad hoc

Els instruments d'avaluació utilitzats han estat:

- El MSLQ de Pintrich et al. (1991) ([accés](#)).
- I qüestionari de satisfacció i percepció d'aprenentatge ([accés](#)).

- La pauta d'anàlisi del feedback ([accés](#)).

El qüestionari MSLQ s'ha administrat com a pre- i post- test a l'inici i final de cada assignatura. El qüestionari de satisfacció i percepció d'aprenentatge s'ha administrat al finalitzar cada assignatura.

La pauta d'anàlisi del feedback s'ha aplicat una vegada recollits els feedbacks de cada assignatura per un grup de col·laboradores que han estat formades per analitzar el feedback.

## 6.2. Resultats i interpretació

Pel que fa a la valoració general dels resultats obtinguts, es destaca:

### 6.2.1. Opinió i percepció dels docents:

Es valoren els principals punts forts i aspectes a millorar de l'experiència de cara a poder prendre algunes decisions per al curs vinent:

Punts Forts:

- Els estudiants havien de ser responsables d'explicar bé els feedbacks als companys/es a partir dels criteris d'avaluació.
- Ha ajudat a l'estudiantat a observar què feien els companys/es i els servia per a la pròpia reflexió.
- Als estudiants, els ha agradat fer l'avaluació entre iguals, els ha semblat interessant.
- Els treballs han millorat. Algunes retroaccions han estat de qualitat.
- La qualitat de l'experiència ha millorat.

Aspectes a millorar:

- Dificultat per gestionar el *Google Drive*, links de cada carpeta, dificultats o errors en alguns casos. El balanç feina-resultat pot ser pobre. Es podria automatitzar?
- Qualitat d'entregues i relat dels canvis divers.
- La dificultat de l'eina i el fet d'haver de perseguir els estudiants pot fer perdre el sentit de la tasca.
- Es necessita temps per preparar les carpetes a l'inici.

### 6.2.2. Avaluació entre iguals:

Resultats Qüestionari de satisfacció.

- Els estudiants valoren més el feedback que donen que el que reben. Podria ser que, malgrat que el feedback sigui de qualitat, no rebin el feedback que necessiten (no sigui útil), o almenys en el moment que necessiten.
- L'estudiantat valora positivament l'experiència i com aquesta contribueix al seu aprenentatge.
- Satisfets amb l'ús de l'eina tecnològica.
- L'estudiantat valora que el feedback que han rebut sobre la tasca i sobre el feedback donat els ha ajudat a aprendre.
- Perceben que l'experiència d'avaluació entre iguals contribueix al desenvolupament de la competència de treball en equip.
- Consideren que el feedback del docent sobre el feedback és un factor clau per poder desenvolupar la seva competència d'aprendre a aprendre.
- Tanmateix, hi ha algunes preguntes que no responen completament o que no acaben d'entendre, així com les puntuacions són molt elevades.

b. **Resultats anàlisi del feedback**

- El feedback tendeix a estar centrat sobre la tasca.
- L'estudiantat no tendeix a enviar el feedback a les persones que avaluen.
- El to i la formulació dels criteris no tendeix a variar gaire.

Influència dels criteris d'avaluació:

- Quan els criteris estan vinculats al format, la qualitat del feedback és pitjor.
- Els criteris a vegades se solapen i són reiteratius o poc clars per als estudiants.
- Els criteris no sempre estan en sintonia amb el que se'ls demana a la tasca.
- Influència de l'ús de les rúbriques en la qualitat del feedback. S'hauria de promoure que els estudiants enlloc de copiar el descriptor orientessin a l'igual a com avançar al següent nivell i justificar per què es troba en un nivell determinat.
- Si el criteri està molt ben explicat i demana que hi hagi explicació i justificació, augmenta la qualitat del feedback.
- Necessitat d'elaborar criteris sobre la tasca i el procés per tal que els estudiants avaluïn el procés seguit per avaluar la tasca.

**Número d'estudiants que han participat de l'experiència:**

Curs 2019-2020:

Assignatura	Curs	Semestre	Grup	Nº Estudiants
Processos Educatius	1r	1r	3A	54
Processos Educatius	1r	1r	5B	49
Planificació, Disseny i Avaluació de l'Aprenentatge i l'Activitat Docent	1r	2n	5A	55
Planificació, Disseny i Avaluació de l'Aprenentatge i l'Activitat Docent	1r	2n	5B	49
Sistema Educatiu i Organització Escolar	2n	1r	1A	50
Sistema Educatiu i Organització Escolar	2n	1r	5A	49
Sistema Educatiu i Organització Escolar	2n	1r	Doble Grau	30
Educació Escola i Atenció a la Diversitat	4t	2n	7A	60
Pràcticum II	3r	2n	1A, 5A	30

Teoria i Pràctica de l'escola Inclusiva	2n	2n	1A	60
---	----	----	----	----

Curs 2020-2021:

Processos Educatius	1r	1r	3A	62
Processos Educatius	1r	1r	5B	51
Planificació, Disseny i Avaluació de l'Aprenentatge i l'Activitat Docent	1r	2n	5A	52
Sistema Educatiu i Organització Escolar	2n	1r	1A	61
Sistema Educatiu i Organització Escolar	2n	1r	5B	56
Sistema Educatiu i Organització Escolar	2n	1r	Doble grau (grup D1)	40
Teoria i Pràctica de l'escola Inclusiva	2n	2n	1A, 5A	60
Pràcticum	3r	2n	1A	16

Els resultats específics es poden consultar als següents enllaços:

Anàlisi del feedback curs 2019-2020:

<https://drive.google.com/drive/folders/1z08eAOHzvLjX2H0EFag-Udc8tAV-YLoy?usp=sharing>

Anàlisi del feedback curs 2020-2021: <https://drive.google.com/drive/folders/1vYF-BA-rZf9dZgJsQKMwXR6rwZgwZbhG?usp=sharing>

Anàlisi dels qüestionaris MSLQ 2019-2020:

<https://drive.google.com/drive/folders/1l3pqbwD1ZaRTHgrUKcrMjnXHTeN1X9XO?usp=sharing>

Anàlisi del qüestionari de satisfacció 2019-2020:

[https://drive.google.com/drive/folders/1XwinxCP12OiaOP0zTKxyfKf8LFmc\\_Nb4?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1XwinxCP12OiaOP0zTKxyfKf8LFmc_Nb4?usp=sharing)

Anàlisi dels qüestionaris 2020-2021:

[https://drive.google.com/drive/folders/1\\_BE9deZpwmhTpyc3CeRH0eP3jtZSynWO?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1_BE9deZpwmhTpyc3CeRH0eP3jtZSynWO?usp=sharing)

## 7) VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

### VALORACIÓ GLOBAL DE L'EXPERIÈNCIA:

El desenvolupament del PID juntament amb la valoració dels resultats permeten concloure que és possible i viable dissenyar i implementar processos d'avaluació entre iguals que promoguin el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre. Si bé és cert que la planificació de la competència d'aprendre a aprendre pels estudis del grau de mestres és un punt d'inici per integrar el treball sobre aquesta competència, es necessita un suport institucional per tal que aquest treball pugui anar més enllà d'aquest projecte d'innovació docent. Així mateix, seria bo disposar d'una eina tecnològica que permeti sistematitzar i facilitar el procés de provisió, recepció i reflexió sobre el feedback.

## DIFUSIÓ DELS RESULTATS

Els resultats de l'experiència s'han difós a diferents contextos. Tanmateix, la covid-19 ha afectat la difusió dels resultats, donat que el curs 2019-2020 es van suspendre la majoria dels congressos als que s'havia enviat una contribució. Està previst continuar amb la difusió dels resultats una vegada finalitzat el projecte.

### Congressos

Duta, N, Cano, E., Pons-Seguí, L., Alguacil, L. (2020). The use of feedback by students. Practical implications for the future learning processes. *16th International Scientific Conference "eLearning and Software for Education" Bucharest, April 23-24.*

Juanmartí, E., Gracia, M., Celdrán, M., & Pons-Seguí, L. (2020). El uso de Google Drive como soporte tecnológico a los procesos de evaluación entre iguales: Análisis de la percepción de los estudiantes de maestro. *XXIII Congreso Internacional Educación y Tecnología EDUTEC 2020*, 27-30 d'Octubre 2020, Málaga, España <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/20345>

Lluch, L., Pons-Seguí, L., Cano, E. (2020). La evaluación entre iguales para contribuir al desarrollo de la competencia de aprender a aprender en el grado de Maestro de Educación Primaria. *XVII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria -REDES INNOVAESTIC 2020*, 4-11 de junio, Universidad de Alicante.

Pons-Seguí, L. (2020). Implementació de processos d'avaluació entre iguals per contribuir al desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre en el Grau de Mestre d'Educació Primària. *IV Seminari Feedbacknet*, 8 de Setembre del 2020, Universitat de Lleida.

Pons-Seguí, L., Sabando, D., Cano, E., i Compañó, P. (2021). La evaluación entre iguales como estrategia para el desarrollo de la competencia de aprender a aprender de los estudiantes del grado de educación primaria. *CIDUI, Más enllà de les competències: nous reptes*, 29, 30 de juny i 1 i 2 de juliol, 2021, Barcelona.

Pons-Seguí, L., Cano, E., i Sabando, D. (2021). Peer-assessment practices in educations studies: Students' perceptions of its benefits. *ECER 2021, Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations*, 6-10 September, Geneva.

### Publicacions:

Lluch, L., Pons-Seguí, L., Cano, E. (2020). La evaluación entre iguales para contribuir al desarrollo de la competencia de aprender a aprender en el grado de Maestro de Educación Primaria. En R. Roig-Vila (Coord.), J.M. Antolí, R. Díex (Eds.), *Libro de actas de las XVIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria* (pp.194 -196). Alacant: Universitat d'Alacant <https://web.ua.es/es/ice/redes-innovaestic2020/documentos/libro-de-actas-2020.pdf>

Pons-Seguí, L., i Cano, E. (Coord.). (2020). *Planificació de la Competència d'Aprendre a Aprendre en el Grau de Mestre d'Educació Primària*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Disponible a: <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/179716>

## 8) REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

- Bennett, S., Dawson, P., Bearman, M., Molloy, E., & Boud, D. (2017). How technology shapes assessment design: Findings from a study of university teachers. *British Journal of Educational Technology*, 48: 672–682. doi:10.1111/bjet.12439
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university: What the student does*. Maidehead, Berkshire: Open University Press.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Inside the black box: Raising Standards Through Classroom Assessment*. London: GL assessment Limited Publisher.
- Boud, D. (2010). Sustainable assessment: rethinking assessment for the learning society. *Studies in Continuing Education*, 22 (2), 151-167, doi: 10.1080/713695728.
- Boud, D., & Molloy, E. (2015). *El feedback en Educación superior y profesional. Comprenderlo y hacerlo bien*. Madrid: Narcea.
- Boud, D., Ajjawi, R., Dawson, P., & Tai, J. (Eds.) (2018). *Developing Evaluative Judgment in Higher Education. Assessment for Knowing and Producing Quality Work*. New York: Routledge.
- Broadbent, J., & Poon, W.L. (2015). Self-regulated learning strategies & academic achievement in online higher education learning environments: A systematic review. *The Internet and Higher Education*, 27, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2015.04.007>
- Çakir, R., Korkmaz, Ö., Bakanak, A., & Arslan, Ö. (2016). An Exploration of the Relationship Between Students' Preferences For Formative Feedback and Self-Regulated Learning Skills. *Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 4(4), 14-30.
- Cano, E. i Fernández, M. (Eds.) (2016). *Evaluación por competencias: la perspectiva de las primeras promociones de graduados en el EEES*. Barcelona: Octaedro.
- Carless, D., & Boud, D. (2018). The development of student feedback literacy: enabling uptake of feedback. *Assessment & Evaluation in Higher Education*. DOI: [10.1080/02602938.2018.1463354](https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1463354)
- Darling-Hammond, L., & Snyder, J. (2000). Authentic assessment in teaching in context. *Teaching and Teacher Education*, 16, 523-545.
- Dresel, M., Schmitz, B., Schober, B., Spiel, C., Engelschalk, T., Jöstl, G., Klug, J., Roth, A. Wimmer, B., & Steuer, G. (2015). Competencies for successful self-regulated learning in higher education: structural model and indications drawn from expert interviews. *Studies in Higher Education*, 40(3), 454-470, DOI: [10.1080/03075079.2015.1004236](https://doi.org/10.1080/03075079.2015.1004236)
- Effeney, G., Carroll, A., & Bahr, N. (2013). Self-Regulated Learning: Key strategies and their sources in a sample of adolescent males. *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, 13, 58-74.
- European Commission (2018). *Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning*. European Commission: Brussels.
- Ibarra, M.S. i Rodríguez, G. (2014). Modalidades participativas de evaluación. Un análisis de la percepción del profesorado y de los estudiantes universitarios. *Revista de investigación educativa*, 32(2), 339-361.

- Johnson, L., Adams Becker, S., Cummins, M., Estrada, V., Freeman, A., & Hall, C. (2016). *NMC Horizon Report: 2016 Higher Education Edition*. Austin, Texas: The New Media Consortium. Retrieved July 16, 2018 from <https://www.learntechlib.org/p/171478/>.
- Koivuniemi, M., Panadero, E., Malmberg, J., & Järvelä, S. (2017). Higher education students' learning challenges and regulatory skills in different learning situations. *Infancia y Aprendizaje*, 40(1), 19-55, DOI: [10.1080/02103702.2016.1272874](https://doi.org/10.1080/02103702.2016.1272874)
- Kremer-Hayon, L. & Tillema, H. (1999). Self-regulated learning in the context of teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 15, 507-522.
- McLean, H. (2018). This is the way to teach: insights from academics and students about assessment that supports learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, DOI: 10.1080/02602938.2018.1446508
- Michalsky, T., & Schechter, C. (2013). Preservice teachers' capacity to teach self-regulated learning: Integrating learning from problems and learning from successes. *Teaching and Teacher Education*, 30, 60-73. Disponible a: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X12001552>
- Muñoz-San Roque, I., Martín-Alonso, J. F., Prieto-Navarro, L. i Urosa-Sanz, B. (2016). Autopercepción del nivel de desarrollo de la competencia de aprender a aprender en el contexto universitario: propuesta de un instrumento de evaluación. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 369-383. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.2.235881>
- Nicol, D., Thomson, A., & Breslin, C. (2014). Rethinking feedback practices in higher education: a peer review perspective. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(1), 102-122.
- Panadero, E., Jonsson, A., & Alqassab, M. (2018). Providing Formative Peer Feedback: What Do We Know? In A. Lipnevich & J.K. Smith (Eds), *The Cambridge Handbook of Instructional Feedback* (409-431). Cambridge: Cambridge University Press.
- Puigdemívol, I., Molina, S., Sabando, D., Gómez-Zepeda, G., & Petreñas, C. (2017). When community becomes an agent of educational support: communicative research on Learning Communities in Catalonia. *Disability & Society*, 32 (7), 1065-1084. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/09687599.2017.1331835>
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.
- Shunk (2012). *Learning Theories and Educational Perspective*. Boston, MA: Pearson Education.
- Tai, J., Ajjawi, R., Boud, D., Dawson, P., & Panadero, E. (2017). Developing Evaluative judgment: enabling students to make decisions about the quality of work. *Higher Education*, 1-15, <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10734-017-0220-3>
- Topping, K. (1998). Peer Assessment between students in Colleges and universities. *Review of Educational Research*, 68(3), 249-276. DOI: 10.3102/00346543068003249
- Vicerectorat de Política Docent (2008). *Competències Transversals de la Universitat de Barcelona*. Barcelona: Produccions i edicions de la Universitat de Barcelona.